



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS EXATAS  
**Departamento de Informática**

**Ficha 1 (permanente)**

Disciplina: Sistemas Tutores Inteligentes						Código: CI 1397					
Natureza:			( <input checked="" type="checkbox"/> ) Semestral					( <input type="checkbox"/> ) Anual		( <input type="checkbox"/> ) Modular	
( <input type="checkbox"/> ) Obrigatória			( <input checked="" type="checkbox"/> ) Optativa								
Pré-requisito: CI1055 / CI1068 / CI1003 / CMA111 / CM304 / CI1056 / CI1210 / CI1001 / CMA211 / CM303 / CI1057 / CI1212 / CI1002 / CI1237 / CE009 / CI1162 / CI1062			Co-requisito:			Modalidade: ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Presencial ( <input type="checkbox"/> ) Totalmente EAD ( <input type="checkbox"/> ) CH em EAD: _____					
CH Total: 60	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0	CH Semanal: 04			
<b>EMENTA</b>											
<p>Informática na educação. O advento de tutores inteligentes. Sistemas Tutores Inteligentes e sua arquitetura. Técnicas para a construção de Sistemas Tutores Inteligentes. Tipos e aplicações de Sistemas Tutores Inteligentes. Teorias de aprendizagem e tutores inteligentes. Estado da arte como quadro geral e tendências futuras.</p>											

\*OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.



Documento assinado eletronicamente por **ANDREY RICARDO PIMENTEL, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 29/10/2018, às 18:22, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **1295242** e o código CRC **4B35C344**.

*Art. 9º da Resolução 30/90 - CEPE*

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta do docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de "práticas de docência" e "práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar", envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

[1] Etienne Wenger. Artificial intelligence and tutoring systems: computational and cognitive approaches to the communication of knowledge. Morgan Kaufmann, 1987.

[2] Claude Frasson e Gilles Gauthier. Intelligent tutoring systems: at the crossroad of artificial intelligence and education. Norwood: ALEX, c1990.

[3] Roger Nkambou, Riichiro Mizoguchi e Jacqueline Bourdeau. Advances in intelligent tutoring systems. Vol. 308. Springer Science & Business Media, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

[4] Kurt VanLehn. Mind Bugs: The Origin of Procedural Misconceptions. Cambridge: MIT Press, 1989.

[5] Silvestre Novak et al. Aprendizagem em Rede na Educação a Distância: práticas e reflexões. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

[6] D. Sleeman e J. S. Brown. Intelligent tutoring system. London: Academic Press, 1982.

[7] Alan M Lesgold e Heinz Mandl. Learning issues for intelligent tutoring systems. Springer, 1988.

[8] Carolyn THORSEN. TechTactics: Instructional models for educational computing. Allyn e Bacon, 2003.

