



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS EXATAS

Departamento de Informática

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática em Desenvolvimento de Software						Código: CI 1353	
Natureza: () Obrigatória (x) Optativa			(x) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: CI1055 / CI1068 / CI1003 / CMA111 / CM304 / CI1056 / CI1210 / CI1001 / CMA211 / CM303 / CI1057 / CI1212 / CI1002 / CI1237 / CE009 /		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD: _____			
CH Total: 60 CH Semanal: 4	Padrão (PD): 0	Laboratório (LB): 60	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0

EMENTA

Disciplina de prática de modelagem e desenvolvimento de software. Atividades práticas do ciclo de desenvolvimento de software e de temas de engenharia de software baseada em problemas e uso de times.

**OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **LUIZ CARLOS PESSOA ALBINI, COORDENADOR DO CURSO DE CIENCIA DA COMPUTACAO**, em 26/06/2018, às 14:11, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **DANIEL WEINGAERTNER, CHEF DEPTO INFORMATICA**, em 27/06/2018, às 10:55, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **1044350** e o código CRC **DFC6E252**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

- [1] R S Pressman. Engenharia de Software, McGraw-Hill, 6a. ed., 2006. Link na biblioteca UFPR: http://200.17.203.155/index.php?codigo_sophia=223637
- [2] Sommerville, I., Software Engineering. Pearson Education do Brasil, 6a. ed., 2003. Link na biblioteca UFPR: http://200.17.203.155/index.php?codigo_sophia=104042
- [3] Wazlawick, R. Engenharia de Software: Conceitos e Práticas. Elsevier, 2013. ISBN-10: 8535260846 ISBN-13: 978-8535260847

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

- [4] Brooks Jr., F.P. The Mythical Man-Month : Essays on Software Engineering. Pearson Education, 2001. SBN10 0201835959 ISBN13 9780201835953
- [5] Cohn, M. Agile Estimating and Planning. Prentice Hall, 2005. ISBN-13: 978-0131479418 ISBN-10: 0131479415.
- [6] Adkins, L. Coaching Agile Teams : A Companion for ScrumMasters, Agile Coaches, and Project Managers in Transition. Pearson Education, 2010.
- [7] Fowler, M. Refactoring : Improving the Design of Existing Code. Pearson Education, 2001. ISBN10 0201485672 ISBN13 9780201485677.
- [8] Martin, R.C. Agile Software Development, Principles, Patterns, and Practices. Person Education, 2002. ISBN10 0135974445 ISBN13

9780135974445.

[9] Sonmez, J.Z. Soft Skills: The software developer's life manual. Manning Publications, New York, 2015. ISBN10 1617292397 ISBN13 9781617292392.

[10] Fowler, M.. UML Essencial, 3a edição. ISBN: 9798536304549.

[11] Massari, V.L. Agile Scrum Master no Gerenciamento Avançado de Projetos. Editora Brasport, ISBN: 9788574527796.

[12] Liang, Y. From use cases to classes: a way of building object model with UML. Information and Software Technology, Vol. 45/2, 2003, Pag 83-93. [https://doi.org/10.1016/S0950-5849\(02\)00164-7](https://doi.org/10.1016/S0950-5849(02)00164-7)

[13] Carrizo, Dante and Dieste, Oscar and Juristo, Natalia. Systematizing requirements elicitation technique selection. Journal Information and Software Technology, Vol.56/6, 2014, Pag. 644-669.

[14] PASQUALLI, R. IDENTIFICAÇÃO E DIAGNÓSTICO DE ERROS DE MODELAGEM CONCEITUAL COMETIDOS POR APRENDIZES. Universidade Federal de Santa Catarina, dissertação de mestrado. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/82668>.